

*Colegio*

*“La Inmaculada y San Ignacio”*



**MEMORIA ANUAL**

2019– 2020

*Villafranca de los Barros (Badajoz)*

## ÍNDICE

<b>1. ANALISIS Y VALORACIÓN DE LOS ÁMBITOS INCLUIDOS EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (P.G.A.)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. JORNADA ESCOLAR</b> .....	<b>6</b>
<b>3. VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO</b> .....	<b>6</b>
<b>3.1. CONSEJO ESCOLAR</b> .....	<b>6</b>
<b>3.2. CLAUSTRO DE PROFESORES</b> .....	<b>7</b>
<b>3.3. EQUIPO DIRECTIVO</b> .....	<b>9</b>
<b>4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b> .....	<b>9</b>
<b>5. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</b> .....	<b>10</b>
<b>6. COLABORACIÓN DEL CENTRO CON PROGRAMAS EDUCATIVOS</b> .....	<b>11</b>
<b>7. MECANISMOS DE INFORMACIÓN A LOS PADRES</b> .....	<b>12</b>
<b>8. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	<b>12</b>
○ COMEDOR ESCOLAR .....	<b>12</b>
○ AULA MATINAL.....	<b>13</b>
<b>9. ETAPAS EDUCATIVAS</b> .....	<b>13</b>
<b>9.1. EDUCACIÓN INFANTIL</b> .....	<b>13</b>
<b>9.2. EDUCACIÓN PRIMARIA</b> .....	<b>20</b>
<b>10. PROPUESTAS DE MEJORA EN LA MEMORIA 2019/2020 PARA INCLUIR EN LA PGA DEL CURSO 2020/2021</b> .....	<b>50</b>
<b>10.1. Atención a la diversidad</b> .....	<b>51</b>
<b>10.2. Plan de absentismo</b> .....	<b>52</b>
<b>10.3. Plan de convivencia</b> .....	<b>52</b>
<b>10.4. Plan de lectura</b> .....	<b>53</b>
<b>11. PROYECTO DE FORMACION DEL PROFESORADO</b> .....	<b>54</b>
<b>12. PROGRAMAS EDUCATIVOS</b> .....	<b>54</b>
<b>12.1. Modificación plan de atención a la diversidad</b> .....	<b>55</b>
➤ <b>PROGRAMA DE ÉXITO EDUCATIVO REMA</b> .....	<b>56</b>
<b>12.2. PLAN DE ACCIÓN COMPETENCIAS BÁSICAS - ANEXO I</b> .....	<b>57</b>
<b>12.3. PLAN DE ABSENTISMO - ANEXO II</b> .....	<b>57</b>
<b>12.4. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA - ANEXO III</b> .....	<b>57</b>
<b>12.5. PLAN DE CONVIVENCIA – ANEXO – IV</b> .....	<b>57</b>
<b>12.6. PLAN DE PASTORAL – ANEXO V</b> .....	<b>57</b>
<b>12.7. PLAN DE IGUALDAD – ANEXO VI</b> .....	<b>57</b>
<b>12.8. PLAN DE FOMENTO DEL BILINGÜISMO. ANEXO VII</b> .....	<b>57</b>
<b>12.9. PROGRAMA DE ÉXITO EDUCATIVO REMA ANEXO VIII</b> .....	<b>57</b>

## **1. ANALISIS Y VALORACIÓN DE LOS ÁMBITOS INCLUIDOS EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (P.G.A.)**

La Memoria Final de Curso es fiel reflejo del trabajo realizado en el Colegio durante el presente curso escolar. Ésta recoge las conclusiones más relevantes del análisis y la evaluación de la P.G.A. junto con su grado de cumplimiento, con el claro objetivo de mejorar la planificación de las necesidades del próximo curso, así como de mejorar el funcionamiento del Colegio.

La Programación General Anual se ha desarrollado de forma flexible. Ha estado en continua reelaboración, posibilitando, así, la innovación de la misma, defendiendo el estilo docente y metodológico del Centro.

### **Objetivo General**

La Comunidad Educativa estableció en la P.G.A. un único objetivo: desarrollar la educación integral del alumno, ayudándole a convertirse en una persona autónoma, responsable y abierta a los demás, viviendo en coherencia con los valores cristianos y comprometiéndose por una sociedad más justa y pacífica.

La consecución del objetivo general no es cuantificable, pero a través de las entrevistas con los padres, claustro de profesores y las alumnas nos hacen valorarlo como satisfactorio y gratificante, aunque con posibilidad de mejora.

### **Objetivos Específicos**

#### **SOCIALES O CÍVICOS**

- Potenciar la convivencia destacando los valores de aceptación, respeto, tolerancia, generosidad, alegría, ...
- Desarrollar una formación humana y cristiana para que los alumnos puedan ser agentes activos de la transformación de la sociedad en la verdad, justicia y paz.
- Aprender a valorar las diferencias, fomentando el respeto y ayuda a los demás con sencillez y alegría, esforzándose por crear actitudes de tolerancia hacia minorías étnicas, inmigrantes y otras diferencias culturales y religiosas.

El grado de consecución de estos objetivos ha sido satisfactorio, aunque hemos encontrado pequeñas dificultades en la aceptación de algunas alumnas, bien por su carácter, por su entorno, por su nacionalidad o por la poca colaboración de la familia.

Propuestas de mejora:

- Fomentar el trabajo en equipo con tareas a realizar en casa, colegio, juegos interactivos y juegos de estrategia como el ajedrez.
- Conocer el ambiente familiar en el que se desenvuelve las alumnas e implicar a los padres en la tarea educativa a través de tutorías, entrevistas y test.
- Desarrollar en los recreos un ambiente más solidario y participativo por parte de las alumnas, mediante juegos, bailes, combas, balones... procurando que no haya líderes que dominen el grupo.
- Realizar juegos de resolución de problemas.
- Llevar a cabo el protocolo de mediaciones.
- Dentro del aula dedicar un tiempo para trabajar en equipo procurando que sean heterogéneos y variables.

## **PEDAGÓGICOS**

- Educar para la vida activa adecuándola al crecimiento de cada uno, educando la voluntad, fomentando la superación y desarrollando todas sus facultades.
- Valorar el estudio y sus tareas escolares como realización personal.
- Desarrollar la creatividad.
- Despertar el interés y la motivación de las alumnas.
- Mejorar las dificultades de aprendizaje con la realización de actividades apropiadas para ello.
- Potenciar la capacidad de comprensión y expresión oral y escrita.
- Considerar la interdisciplinariedad entre las áreas.

Estos objetivos son los que mayor consecución han tenido. Nuestro esfuerzo por hacerlos realizar ha dado sus frutos, quedando reflejados en el rendimiento generalizado de los alumnos durante el curso escolar. Se han tenido en cuenta los diferentes ritmos de aprendizajes e intereses del alumnado y se ha continuado con la mejora de los hábitos de

trabajo y estudio.

Del mismo modo se ha apoyado al alumnado con necesidades educativas especiales y/o desventajas socioeducativas y a las familias, fomentando la convivencia entre la comunidad educativa, realizando actividades de carácter pedagógico que han reforzado los valores y objetivos del proyecto educativo de nuestro Centro.

Propuestas de mejora:

- Motivar a los alumnos, valorando y premiando su interés, constancia y esfuerzo.
- Analizar métodos de estudio para aplicar en cada caso los más convenientes.
- Reforzar tutorías con contactos más frecuente con los padres, siendo aconsejable la presencia de las propias alumnas.
- Aplicar nuevas estrategias en la metodología con el uso de las nuevas tecnologías.
- Trabajar por competencias fomentado especialmente las competencias de aprender a aprender y la social y cívica.
- Hacer participar a los padres en algunas actividades: lectura familiar, interés por los trabajos escolares.
- Realizar una “pautas de seguimiento”, para conocer con más precisión, los progresos y dificultades de cada alumna.

#### **VALORES**

- Favorecer y fomentar el respeto y cuidado de las instalaciones y material, haciendo partícipe a los alumnos de su correcta utilización y conservación.
- Prevenir, tratar y erradicar situaciones de acoso e intimidación entre los alumnos.
- Valorar el colegio como lugar de convivencia y educación para todo el alumnado y profesorado.
- Le hemos dado prioridad a éstos porque creemos que los valores son imprescindibles para la consecución de los demás objetivos por lo que se ha motivado que adquieran hábitos saludables de vida y desarrollen una ciudadanía activa y participativa, basada en los valores de tolerancia, respeto, convivencia, diálogo y sensibilidad hacia el medio ambiente. Aunque siempre se puede aspirar a más, creemos que se ha mejorado mucho el comportamiento dentro del colegio y la actitud de las alumnas.

Propuestas de mejora:

- Descubrir la importancia de crear un clima de concentración, atención y silencio en las clases y en otros actos colegiales como elemento potenciador de enseñanza-aprendizaje.
- Resaltar la importancia de hablar con profundidad del alumnado, haciendo hincapié en las alumnas con necesidades educativas especiales que requieren adaptaciones curriculares.

#### ○ Eficacia de la gestión del centro

Se puede decir que la eficacia de la gestión del Centro ha propiciado la mejora continua de la calidad y de los logros en los aprendizajes, gracias a todos los miembros de la comunidad educativa, formando parte de un mismo proyecto educativo y orientándolo en una misma dirección.

## 2. JORNADA ESCOLAR

Se ha desarrollado según la normativa vigente.

## 3. VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO

### 3.1. CONSEJO ESCOLAR

La actuación del Consejo a lo largo de todo el curso ha sido muy positiva, con una buena participación y asistencia de sus miembros en todas las reuniones. Estos son los temas tratados en las reuniones del Consejo escolar durante este curso:

<b>07-08-2019</b>	Plaza vacante por ampliación de ratio.
<b>28-08-2019</b>	Aprobación de la publicación de plaza vacante en Extremadura para el curso 2019-2020.
<b>02-09-2019</b>	Aprobación del candidato que ha obtenido mayor puntuación.

<b>23-09-2019</b>	Aprobación del Proyecto REMA y COMUNIC@.
<b>08-10-2019</b>	Aprobación de la P.G.A.
<b>27-11-2019</b>	Aprobación de la justificación de la partida de “Otros Gastos” del curso 2018–2019 y aprobación del presupuesto para el curso 2019-2020.
<b>27-11-2019</b>	Elección de la directora del centro.
<b>28-01-2020</b>	Aprobación de la semana cultural.
<b>20-05-2020</b>	Participación en el programa de frutas y verduras durante el curso 2020-2021.
<b>30-06-2020</b>	Aprobación de la Memoria del Curso 2019-2020.
<b>06-07-2020</b>	Aprobación solicitud becas de libros de texto curso 2020-2021.

### 3.2. CLAUSTRO DE PROFESORES

Hemos intensificado la coordinación e interdisciplinariedad entre los profesores para atender con más eficacia las necesidades de nuestros alumnos. El interés y dedicación de los componentes del Claustro lo consideramos muy satisfactorio por el hecho de que todas las decisiones se han tomado de forma unánime. Se han reunido para los siguientes cometidos:

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	
<b>Septiembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saludo, recibimiento y acogida entre los profesores.</li> <li>- Actualización de la P.G.A.</li> <li>-Organización del curso, tratando temas como el calendario, el horario, las vacaciones, proyectos que se llevarán a cabo durante el curso (Junior Emprende, Librarium).</li> <li>- Profundización sobre el Carácter Propio, el Proyecto Educativo y el Reglamento de Régimen Interno elaborados por el Centro.</li> <li>-Concretar los períodos de exámenes de la evaluación inicial, 1ª, 2ª y 3ª evaluación.</li> <li>-Elaboración de las programaciones quincenales por asignaturas.</li> <li>-Comienzo del curso escolar con el alumnado.</li> </ul>

	- Propuestas para el uso de la biblioteca escolar y para las actividades complementarias. Se optó como proyecto del centro el eslogan “Leer en familia”.
<b>Octubre</b>	- Reunión informativa con los demás directores de los centros para hablar sobre el programa de actividades que se realizará en el curso, en colaboración con el Ayuntamiento. - Campaña del Domund.
<b>Noviembre</b>	- Día del Centro. - Celebración de la primera Jornada del Capex. - Reunión del Departamento de Lengua y Matemáticas para organizar los objetivos, revisión de los contenidos y propuestas de mejora. - Organización de la fiesta de la Inmaculada Patrona del Colegio. - Organización de los festejos de Navidad. - Marcha Solidaria- “Save the children”. - Taller de recogida de aceitunas y participación en las actividades del Centro de Formación Agraria en colaboración con el Ayuntamiento y los demás centros de la localidad.
<b>Diciembre</b>	- Sesiones de la primera Evaluación. - Fiesta de la Inmaculada, actuación de la rondalla del Colegio. - Escenificación navideña, por parte de todo el alumnado del Centro. - Entrega de notas.

**SEGUNDO TRIMESTRE**

<b>Enero</b>	- Actividades del día de la Paz con todos los Centros. - Organización de la Semana cultural. - Comienzo del programa REMA.
<b>Febrero</b>	- Estatuto de Extremadura.
<b>Marzo</b>	- Semana Cultural del Centro “Innovación y Creatividad”. - XI Encuentro bilingüe en el Instituto Meléndez Valdés. - Excursión a Olivenza y Parque Natural de Alqueva. - Sesiones de la 2ª Evaluación. - Entrega de notas.

**TERCER TRIMESTRE**

<b>Abril</b>	CONFINAMIENTO
<b>Mayo</b>	CONFINAMIENTO

<b>Junio</b>	- Participación "Leer en Familia". - Tercera Evaluación y entrega de notas.
--------------	--

○ **Propuestas de mejora**

Fomentar la comunicación y el intercambio tanto en la relación entre el profesorado como en la relación profesor-alumno, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de dotar a los alumnos de los instrumentos necesarios para el desarrollo y adquisición de las competencias claves.

### **3.3. EQUIPO DIRECTIVO**

Los temas tratados a lo largo del curso han sido:

- Elaboración de la P.G.A.
- Elaboración del D.O.C.
- Planificación de reuniones de Claustro.
- Elaboración de calendarios de apoyo y Planificación de las sesiones de Evaluación.
- Cumplimiento y seguimiento del programa de gratuidad de libros de texto.
- Programación y coordinación de las Sesiones de Evaluación.
- Organización y participación en todo lo referido al Proyecto Junior-Emprende y REMA.
- Preparación de actividades: de Navidad, el día de la Paz, la Semana Cultural, el mes de mayo, final de curso y las excursiones que se van a realizar.
- Elaboración del presupuesto económico del centro.
- Coordinación y evaluación de unidad de orientación y evaluación diagnóstico.
- Seguimiento de la educación en valores.
- Coordinación y evaluación del sexto año del bilingüismo.
- Análisis del funcionamiento de las actividades extraescolares.

### **4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Las actividades complementarias han resultado positivas por la buena participación de los alumnos y la colaboración de los organismos locales. Se han realizado las siguientes actividades:

FECHA	ACTIVIDAD	FECHA	ACTIVIDAD
Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inauguración del curso escolar.</li> </ul>	Febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de aceituna.</li> </ul>
Octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mes de la Solidaridad: Campaña del Domund.</li> <li>• Día Escolar de los Derechos de la Infancia.</li> </ul>	Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• XI Encuentro bilingüe.</li> <li>• Semana Cultural “Innovación y Creatividad”</li> <li>• Segunda Evaluación.</li> </ul>
Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día del Centro.</li> <li>• Merienda solidaria.</li> </ul>	Abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONFINAMIENTO</li> </ul>
Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de la Constitución.</li> <li>• Primera Evaluación.</li> <li>• Campaña del Kilo</li> <li>• Teatros y bailes de Navidad.</li> </ul>	Mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONFINAMIENTO</li> <li>• Mes de la Virgen (online)</li> </ul>
Enero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día Escolar de la Paz.</li> </ul>	Junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONFINAMIENTO</li> <li>• Tercera Evaluación.</li> </ul>

## 5. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Todas ellas son de carácter voluntario, gratuito y no discriminatorio, no siendo indispensables para la consecución de los objetivos curriculares.

FECHA	ACTIVIDADES
Primer Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rondalla.</li> <li>• Catequesis.</li> <li>• DOMUND.</li> <li>• Fiesta de La Inmaculada.</li> <li>• Muestra de villancicos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teatros y bailes de Navidad</li> </ul>
<b>Segundo Trimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rondalla.</li> <li>• Catequesis.</li> <li>• Día Escolar de Extremadura.</li> <li>• XXV Semana Cultural.</li> <li>• Excursión a Olivenza y Parque Natural de Alqueva.</li> <li>• Día de la Paz.</li> </ul>
<b>Tercer Trimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONFINAMIENTO.</li> </ul>

La participación en el conjunto de actividades fue masiva con gran disposición para ayudar en todo lo necesario. En el tercer trimestre debido a la pandemia del COVID-19 todas las actividades tuvieron que suspenderse.

## 6. COLABORACIÓN DEL CENTRO CON PROGRAMAS EDUCATIVOS

<b>ORGANISMO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>AYUNTAMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de absentismo.</li> <li>- Casa de la Cultura.</li> <li>- Programas de Salud Escolar.</li> <li>- Talleres de consumo.</li> </ul>
<b>JUNTA DE EXTREMADURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de Salud Escolar.</li> <li>- Campaña de mejora del Medio Ambiente.</li> <li>- Concursos Educativos.</li> <li>- Proyecto Junior Emprende y REMA.</li> <li>- Las mujeres también cuentan.</li> <li>- Programas Leer en Familia.</li> <li>- Proyecto Librarium.</li> </ul>
<b>TRÁFICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación Vial</li> </ul>

<b>SANIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamiento buco dental.</li> <li>- Vacunas.</li> <li>- Alimentación.</li> <li>- Higiene.</li> </ul>
<b>CAMPAÑAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santa Infancia.</li> <li>- DOMUND.</li> <li>- Semana de la Solidaridad.</li> </ul>

## **7. MECANISMOS DE INFORMACIÓN A LOS PADRES**

- El boletín informativo.
- Circulares escolares, correo electrónico: col.inma.vilafranca@planalfa.es
- Página Web: <http://colegiolainmaculadaysanignacio.es/> y Facebook.
- Reuniones generales, por cursos, de interés para la formación integral de los alumnos. Debido al COVID-19, este año se ha incorporado la videoconferencia.
- Las entrevistas Padres-Profesor se consideran imprescindibles para que exista una comunicación y cooperación efectiva en relación al aprendizaje del alumnado. Cada profesora dispondrá de una hora semanal fija que se les comunicará a los padres en la circular de comienzo de curso. Se ofrecen Charlas formativas a los padres y tutores con este fin. En el supuesto de casos particulares, la atención se hará cuando sea necesaria.

Han sido muy positivas para crear un clima basado en la confianza, respeto, y coordinación entre todos los componentes del proceso educativo.

## **8. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS**

### **○ COMEDOR ESCOLAR**

El comedor funcionó desde el 1 de octubre hasta el 17 de junio. Del 16 de marzo hasta el 6 de abril, el servicio fue suspendido debido al COVID-19 pero a partir de esa fecha las asistentes sociales y un grupo de voluntarios se comprometieron a llevar la comida del Catering hasta el domicilio de las alumnas por lo que esos días de suspensión se prolongaron

hasta el 17 de junio que finalizaba el curso escolar.

El horario es de lunes a jueves de 13:30 a 14:30. Las normas están recogidas en el Reglamento del Comedor Escolar del Colegio. La comida ha sido servida en contenedores especiales termo-sellados por el catering “La Gran Familia”. Los cubiertos y la vajilla serán de usar y tirar. La cantidad desembolsada por alumno se destinará íntegramente al pago del catering. El personal encargado de la atención a los comensales, serán dos profesoras del Centro, cualificadas y voluntarias, además de los camareros que la empresa contratista pondrá a disposición del colegio.

#### ○ **AULA MATINAL**

La jornada matinal será de 7:45 a 9:00. Durante este tiempo se desarrollarán programas de actividades de contenido lúdico, animación a la lectura, ...

## **9. ETAPAS EDUCATIVAS**

### **9.1. EDUCACIÓN INFANTIL**

#### **➤ PASTORAL**

Hemos trabajado el lema de reflejos de Luz: “Juntos construimos sueños”, el cual, apuesta por el trabajo en equipo, por la comunidad y el compartir los dones que cada uno tiene y que podemos poner al servicio y construcción el Reino de Dios.

El lema ha sido trabajado en todas las clases, ambientándolas con los carteles de cada mes, ya que tenían cada uno un mensaje distinto. También ha sido puesto en el corcho del pasillo de entrada para que todas las alumnas pudieran leerlo al entrar y salir del colegio.

Se ha trabajado por fomentar las relaciones de amistad entre los alumnos mediante la escucha, el perdón, la colaboración y la ayuda, el trabajo, la espera, la alegría, el amor, el esfuerzo y la comprensión de todo lo vivido, en el día a día y a cada momento y en el lugar donde los niños se encuentren.

Todas las mañanas hemos hecho la visita en la capilla del colegio, introducida en las rutinas cotidianas de la etapa. Se realiza con diferentes técnicas de motivación: oraciones, canciones, PowerPoint, experiencias de los alumnos, acontecimientos... A la hora del mediodía

se reza el Ángelus en el patio del colegio una vez que ha finalizado el recreo.

Se ha motivado a los alumnos para participar en las celebraciones de los diferentes tiempos litúrgicos e implicarlos en las fiestas religiosas propias del Colegio, adaptándolos a las edades correspondientes para hacerlas más cercanas al interés de los alumnos y para ayudar al profesorado a transmitirlos de una manera más acorde respecto a sus capacidades. Las canciones con gestos son sus favoritas ya que les ayuda a recordarlas mejor.

Hemos participado en las campañas del Domund, campaña del kilo, Save the Children, Santa Infancia, Marcha Solidaria por los niños refugiados. Se ha presentado con imágenes, carteles, presentaciones, canciones... para que conozcan mejor a las personas que llega su aportación económica.

#### ➤ ACADÉMICO

- Continuamos trabajando por proyectos ya que esto implica escuchar mejor a las alumnas y hacerles protagonistas de su propio aprendizaje. Gracias a esto la motivación crece y los aprendizajes llegan de manera natural.
- Hemos potenciado la lectura dentro del aula con numerosos cuentos infantiles, álbumes ilustrados, revistas, periódicos, catálogos, recetarios y el libro viajero realizados por ellas mismas en colaboración con sus familias.
- Se ha mantenido el cuento diario en todos los cursos, así como la lectura diaria de vocales, palabras y frases adaptadas cada una a su nivel. En casa también han seguido este ritmo ya que todas llevaban su lectura en la mochila señalada por donde debían hacerlo en casa.
- Se ha fomentado mucho el uso de las matemáticas en el día a día: clasificando, midiendo, ordenando, sumando...
- Seguir impulsando el uso de las TIC en el aula y especialmente el manejo de la pizarra digital. La pizarra digital resulta imprescindible en el día a día, ya que hay muchísima diversidad de juegos educativos donde aprendemos a relacionar, escribir, juntar, ordenar... además de actividades relacionadas con el método de lectura. Hemos ido presentado los diferentes cuentos de cada letra para una mayor familiarización con cada vocal o consonante.

○ **Aula de psicomotricidad.**

Este año se ha creado un aula nueva dedicada a la psicomotricidad, ya que estimular a las niñas a edades tempranas resulta muy beneficioso para su desarrollo físico y psicológico.

Con la psicomotricidad aprenden a superar sus limitaciones desarrollando su propia iniciativa a la vez que disfrutan de todos sus beneficios:

- Aumento de la creatividad y la expresión.
- Mejora de la memoria.
- Favorece el control del cuerpo y los movimientos.
- Estimula la percepción del entorno.
- Fomenta el aprendizaje y la concentración.
- Fortalece la autoestima infantil.
- Mejora el control de las diversas coordinaciones motoras.
- Canaliza las emociones y sentimientos de los niños.
- Permite una mejor integración social.

Les ha gustado mucho esta aula, ya que han ido adquiriendo todas las cosas anteriormente dichas, se ha visto una evolución favorable en todas las alumnas y más concretamente en una que presenta dificultades motoras. Las alumnas de 2º y 3º de infantil han ido creando sus propios circuitos cada semana.

○ **Potenciar la lectoescritura.**

- Seguimos trabajando el taller de grafismo en 3 y 4 años. Como en años anteriores, utilizamos un método constructivista que sigue resultando igual de positivo. También se han introducido aspectos como: Alineación horizontal y la orientación izquierda-derecha y diferenciación entre letras y números (en tres años).
- Hemos trabajado los cuadernos de escritura cuadrícula de “Letrilandia”:  
3 años: libro número 1. Vocales.  
4 años: Libro número 2, 3, y 4.  
5 años: Libro número 5 y 6.
- Algunas alumnas se encuentran en la etapa de “escritura-silábica” en la que las niñas se dan cuenta de la existencia de una correspondencia entre el sonido y la sílaba y por

tanto la escriben en su orden correcto.

- El resto de alumnas presenta un nivel mayor, descubriendo que una sílaba se escribe con la vocal y consonante adecuada, las niñas utilizan o combinan sílabas escritas con vocal y consonantes.
- Se han incluido este año actividades **Montessori** que se basa en investigaciones científicas relacionadas con la capacidad de los niños para absorber conocimientos de sus alrededores, así como el interés que estos tenían por materiales que se pudieran manipular. Para ello hemos presentado:
  - **Letra lija:** Después del trabajo con los sonidos los niños descubren que cada uno de estos sonidos tiene un símbolo que lo representa. Para ello, le presentamos las letras lija, que son unas tablillas de madera con las letras de una, textura rugosa similar a la lija o a la arena.
  - **Alfabeto móvil.** Donde empiezan a manipular las letras y formar sus propias palabras en función de la capacidad de cada una adquirida hasta ese momento.
  - **Serie rosa.** Esta es la segunda caja y se identifica con el color Rosa. En esta caja se trabaja la primera sílaba.
  - **Serie azul.** Esta serie trabaja las palabras bisílabas donde las alumnas de 4 años mostraban gran interés porque sabían leer algunas y unir las con la fotografía correspondiente.

### **Inglés**

- Se sigue con la impartición del inglés a partir de los tres años
- Se ha fomentado el lenguaje de aula. Los alumnos han mejorado su nivel de comprensión oral y están más receptivos.
- El objetivo relacionado con el desarrollo de la comprensión y la intención comunicativa a través del lenguaje verbal, gestual y de imágenes se ha cumplido y lo hemos realizado de una manera lúdica y estimulante para los niños de infantil.
- Como objetivo general se ha conseguido que los alumnos utilicen y desarrollen expresiones sencillas: saludos, colores, números, objetos de clase, ser capaz de cantar canciones de las rutinas de inglés.
- El aprendizaje de esta segunda lengua se ha hecho de una manera natural y a medida que se iban superando los distintos niveles madurativos.

**Material didáctico utilizado**

- Se ha elaborado material propio para la impartición de las clases: flashcards, pizarra digital y fichas adaptadas a su edad.
  - **Fiestas y visitas culturales**

**1er TRIMESTRE**

- Fiesta del otoño. (chaquetía)
- Santa M<sup>a</sup> de la Purísima.
- Santa Ángela de la Cruz.
- Marcha Solidaria "Save the Children"
- Celebración de la Inmaculada.
- Celebración de Navidad.

**2º TRIMESTRE**

- Día de la Paz.
- Fiesta del Invierno.
- Carnaval.
- Celebración de la ceniza.
- Fiesta de la primavera (Desde casa).
- Semana Cultural.

**3er TRIMESTRE**

Las actividades del tercer trimestre se han desarrollado en sus casas mediante dibujos, canciones y bailes para celebrar días señalados como los siguientes:

- Día del libro.
- Celebración del mes de mayo.

**PRIMER TRIMESTRE**

- Desde principio de curso, hemos trabajado y reforzado rutinas como: hábitos de limpieza de manos, cerrar el grifo, ordenar el aula...
- También hemos disfruta y aprendido en el huerto escolar, sembrando, regando y recogiendo las verduras y hortalizas que luego explicábamos.
- Hemos ido con regularidad a la sala de psicomotricidad donde las alumnas han desarrollado su capacidad de imaginación y mejorado su actividad física.
- Realizamos el Proyecto apadrina a una lectora donde las alumnas de 2º de Primaria se convirtieron en nuestras madrinas.
- El día del centro se celebró con gran alegría y sorpresa para las alumnas. Este día con motivo de la festividad de Santa Ángela de la Cruz, recitamos poesías y ofrecimos cosas a la Virgen en la Capilla del Colegio y al final cantamos una canción.

- En la fiesta de Navidad también preparamos un baile y cada una dijo una poesía.

### **SEGUNDO TRIMESTRE**

- En enero, con motivo del día de la paz, realizamos distintas actividades en el patio del colegio. Recitar poesías, canciones y realizar un trabajo relacionado con el día que posteriormente se llevaron a casa. Para este día, junto con 1º y 2º de Primaria aprendimos una canción en Lengua de Signos.
- El carnaval fue motivo de preparación de disfraces y realización de caretas.
- Cuentacuentos realizado por una de nuestras mamás del Colegio. “¿A qué sabe la luna? “Por cuatro esquinitas de nada”.
- Se ha llevado a cabo juegos de Role-play.
- En Cuaresma aprendimos varias canciones con gestos que en la visita diaria a la capilla cantamos algunos días.
- Seguimos realizando actividades Montessori en matemáticas.
- En la Semana Cultural tuvieron lugar talleres de Educación Vial, de bailes, robótica, visita a Olivenza y al parque natural.
- La fiesta de la primavera tuvo que ser este año realizada desde casa, propusimos a las alumnas que sembraran con sus padres algún fruto para luego ver cómo iban creciendo a lo largo de los meses.

### **TERCER TRIMESTRE**

- Durante el tercer trimestre las actividades se han ido desarrollando con normalidad desde casa. Todas las alumnas recibían lo que debían hacer y hemos establecido una conexión directa con los padres.
- Hemos trabajado el proyecto que cada una tenía en clase y también libros de letrilandia para continuar con el mismo ritmo de aprendizaje que se venía desarrollando en el aula.
- El día del libro hemos realizado fichas adaptadas a su nivel.
- en el mes de mayo, tan importante en nuestro colegio, se hizo una ofrenda a la Virgen de forma distinta, cada alumna pintó una ficha de la Virgen y flores que luego juntamos todas mediante un video. Y aprendimos una canción para ese día.
- Para final de curso hemos preparado un baile virtual donde han participado todas las alumnas del Colegio.

➤ **ORIENTACIÓN Y TUTORÍA**

- **Realizar la detección y seguimiento de los niños con dificultades.**

Se ha llevado a cabo con ayuda de la Orientadora del Centro y con reuniones tanto con la tutora como con las familias. Un trabajo conjunto que empieza a dar sus frutos. Todas las partes han estado muy implicadas.

- **Seguir revisando la programación para acomodarla al Plan de Acción Tutorial del colegio.**

Se ha revisado la programación según el Plan de Acción Tutorial. Se ha realizado de forma correcta y los objetivos se han conseguido. Todos los lunes se han realizado tutorías con los diferentes padres de las alumnas, informando de sus adelantos y posibles ayudas.

➤ **CONVIVENCIA**

**Entre alumnos:** Seguimos teniendo que unificar criterios en cuanto a normas de disciplina y cumplirlas. Este año se ha hecho hincapié en ir bien en las filas durante los desplazamientos, utilizar frecuentemente las palabras GRACIAS y POR FAVOR y aprender a hablar sin dar voces y consideramos necesario continuar retomándolo en el curso que viene. Dar los buenos días, o las buenas tardes. (Se ha procurado también decirlo en inglés)

**Entre alumno/profesor:** La educación personalizada es uno de los puntos más importantes de nuestra actividad docente, haciendo un gran esfuerzo en la práctica diaria.

**Entre profesoras:** El trabajo ha sido satisfactorio, llegando a pequeños acuerdos en acciones metodológicas innovadoras, pero es necesario seguir trabajando en la implantación de éstas, concienciándonos del cambio que se está produciendo a nivel educativo.

**Entre padres/profesoras:** Hay una mayor implicación por parte de los padres a la hora de colaborar en las cosas de sus hijas. Así mismo, percibimos en las familias cada vez más sobreprotección. Se intenta establecer las bases para llevar a cabo una línea educativa común. Se tienen entrevistas con la totalidad de los padres, actuando de forma paralela para que lleguemos a una mejor valoración y acuerdo de los objetivos a alcanzar.

## 9.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

### **PRIMERO Y SEGUNDO**

#### ➤ **ACADÉMICO**

Hemos analizado las distintas programaciones de las asignaturas observando los posibles cambios en función de las necesidades del alumnado.

#### **En el área de Lengua**

- Hemos trabajado intentando potenciar la creatividad a través de la escritura y el lenguaje, incrementado las actividades de expresión oral, de comprensión auditiva, comprensión lectora, adquisición y uso de nuevo vocabulario.
- Se han desarrollado actividades entre diferentes cursos para favorecer las habilidades socio comunicativas, enriquecer y aumentar el vocabulario y el aprendizaje entre iguales. Se ha podido llevar a cabo durante el curso académico la actividad “Apadrina a un lector”.
- Se han mantenido y ampliado diferentes actividades cuyo objetivo ha sido conseguir un mayor nivel ortográfico de los alumnos (diversos dictados semanales, grupos de palabras, palabras de uso frecuente, cadena de palabras...).
- Se ha trabajado diariamente la comprensión lectora, de forma interdisciplinar en el conjunto de las áreas, especialmente en el área de lengua donde prima la Competencia en Comunicación Lingüística.
- En acuerdo con el Plan de Lectura del centro, se han realizado lecturas diarias grupales e individuales para favorecer la fluidez, la comprensión, la pronunciación, el ritmo y la entonación correcta. Además, el Centro ha participado un año más en el Programa que lleva a cabo la Junta de Extremadura “Leer en familia”.

**En el área de *Matemáticas*:**

- Se ha reforzado el razonamiento lógico matemático a través del planteamiento de diferentes situaciones relacionadas con la vida cotidiana y el entorno del alumnado.
- Sistematizar la resolución de problemas creando una serie de ideas para una mejor comprensión: datos, operación y resultado.
- Trabajar la noción de la medida del tiempo y los relojes creando actividades dinámicas para la comprensión de dicha actividad. Han elaborado su propio reloj analógico y digital para practicar de dicha actividad.
- En 1º distinguen el concepto de suma sin y con llevadas, restas sin llevadas y se han iniciado en la multiplicación.
- En 2º tras la consolidación de las operaciones anteriores se han ampliado a otras como: restas con llevadas, multiplicación por una cifra y división.
- Hemos reforzado la lluvia de ideas a través de actividades de clasificación, comparación y seriación desarrollando mejores técnicas de estrategias de aprender a pensar.
- Con la unidad del dinero pudimos realizar en clase una pequeña tienda para afianzar los conocimientos adquiridos.
- Se ha fomentado el aprendizaje cooperativo, realizando algunas actividades en equipo y cuando ha sido necesario se ha desarrollado un aprendizaje personalizado con fichas de refuerzo, repaso y ampliación.
- Iniciación en el uso de las TIC como herramientas de aprendizaje y autoevaluación.

**En el área de *Naturales*:**

- Hemos trabajado correctamente todas las unidades de esta área.
- Se ha procurado iniciarlas en la realización de esquemas para una mejor comprensión del contenido.
- Mediante la técnica de aprendizaje cooperativo hemos realizado actividades de clima de aula y de cohesión de equipos.
- Hemos reforzado los conocimientos de algunas unidades mediante la técnica de

aprender a pensar con el diagrama de Venn.

- Con respecto al Medio Ambiente, han podido trabajar en el huerto escolar, sembrando diferentes hortalizas (lechugas, pimientos, tomates...) y además en el aula se han realizado actividades relacionadas con las plantas. Una de las sesiones consistió en trabajar con las alumnas de infantil para iniciarlas en el cuidado de sus propias plantas.

#### **En el área de Bilingüe:**

El área de bilingüe tiene como finalidad principal facilitar al alumno el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso, inglés. Presenta como fin último una formación integral que contribuya al desarrollo de la personalidad de todo el alumnado.

Hemos compaginado los contenidos de C. Naturales en nuestra lengua materna y en inglés, intentando obtener los siguientes objetivos:

- Lograr el dominio de las cuatro destrezas, que son hablar, escribir, leer y escuchar.
- Reflexionar sobre el funcionamiento lingüístico y comunicativo en la primera y segunda lengua.
- Hacer un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

#### **En el área de Sociales:**

- Los objetivos de esta área se han cumplido satisfactoriamente.
- Se ha procurado iniciarlas en la realización de esquemas para una mejor comprensión del contenido.
- Mediante la técnica de aprendizaje cooperativo hemos realizado actividades de clima de aula y de cohesión de equipos.
- Se han realizado proyectos creativos y de investigación en grupo adaptados al nivel del aula, así como juegos de percepción y discriminación visual.

#### **En el área de Música:**

- Se han cumplido los objetivos previstos a través de las diferentes actividades:
  - Sesiones de relajación para trabajar el autocontrol.

- Pequeñas actuaciones en las clases con instrumentos básicos: bandurrias, laúd, ...
- Aprendizaje de nuevas canciones.
- Representaciones de cajones musicales con instrumentos de percusión (bongos, crócalos, pandereta...)
- Coreografías musicales para Navidad.

#### **En el área de Religión:**

Destaca la educación religiosa en primaria como muy importante. En esta etapa de la vida se caracteriza por la adquisición de competencias sociales y cívicas, se desarrolla la comunicación lingüística, así como la cultural y artística. Desde una temprana edad hacemos ver que formamos parte de la gran familia de Dios.

Los objetivos de este curso, los hemos tenido enfocados a desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo de responsabilidad, conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia, confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad, respeto a las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades y la no discriminación.

Hemos llevado a cabo todo lo anteriormente comentado realizando actividades como:

- Representaciones navideñas.
- Aprendizaje de canciones para el mes de mayo, el corazón de Jesús, Navidad, Adviento...
- La realización de un portal de Belén de plastilina.

#### **En el área de inglés:**

El objetivo principal era fomentar el lenguaje en el aula, el cual se ha alcanzado en diferentes grados en función del alumnado. En algunos grupos se encuentra mucha dificultad para que la clase se desarrolle enteramente en esta lengua extranjera. Por otro lado, otro de nuestros objetivos era potenciar la lecto-escritura de palabras y frases simples, el cual se ha conseguido con éxito.

- Las actividades pertinentes han sido:
  - Revisión de la programación de 1º y 2º.

- Desarrollo de la comprensión y la intención comunicativa a través del lenguaje verbal, gestual y de imágenes.
- Expresión y comprensión oral durante las sesiones de inglés
- Hemos utilizado expresiones sencillas para que los alumnos se familiaricen con el idioma de una manera natural.
- Los contenidos trabajados pertenecen al contexto del alumno.

La *metodología* ha ido encaminada de la siguiente manera:

- Trabajo de la comprensión y expresión oral, principalmente.
- La expresión escrita ha sido desarrollada a través de la adquisición de vocabulario a través del trabajo de fichas a nivel individual y juegos en grupos.
- Canciones.

Los *contenidos* trabajados pertenecen al contexto del alumno:

- El colegio y el aula.
- La familia.
- Los animales.
- Días de la semana
- Los números
- Los colores.
- Tiempo atmosférico.
- La ropa
- Saludos y despedidas

En general, las alumnas han desarrollado las destrezas satisfactoriamente, así como la adquisición de vocabulario nuevo. Se han desenvuelto de forma positiva en las clases y a nivel competencial, la mayoría ha alcanzado un nivel de desempeño adecuado.

**Propuestas de mejora:**

Desarrollar los contenidos con mayor profundidad y riqueza, y a su vez, podríamos contar con más posibilidades para que el proceso de enseñanza-aprendizaje fuese más significativo y motivador para nuestras alumnas.

**En el área de *francés*:**

El desarrollo de la asignatura de francés en estos primeros niveles de la etapa de Educación Primaria ha sido correcto, ya que se ha cumplido el principal objetivo, que era que las alumnas tuvieran una primera toma de contacto con el francés, atrayente y motivador.

#### **En el área de *educación física*:**

En general 1º y 2º son grupos bastante homogéneos, motrizmente se desenvuelven con soltura, lo que posibilita la realización de actividades de diversa índole. Sin embargo, el trabajo en grupo y la cooperación son aspectos que cuestan mucho a la hora de llevarlos a la práctica.

En general, las alumnas han conseguido los *objetivos* propuestos de la asignatura:

- Trabajar de forma cooperativa.
- Jugar en grupo.
- Cumplir las normas del grupo.
- Integrar en incluir a todas las alumnas en las actividades y juegos.
- Fomentar las habilidades sociales y el respeto entre compañeras.
- Desarrollar la competencia motriz y hábitos saludables.
- Crear conciencia de la importancia de los valores como el respeto, el compañerismo...

#### **Propuestas de mejora:**

Llevar a la práctica más juegos innovadores que impliquen cognitivamente y motrizmente a las alumnas y seguir incidiendo en el aprendizaje cooperativo para fomentar la integración y las habilidades sociales de las alumnas.

#### **➤ ORIENTACIÓN Y TUTORÍA:**

- Seguimiento de niños con dificultades o necesidades de aprendizaje contando con el apoyo del equipo de orientación educativa (psicopedagoga).
- Resolución pacífica de conflictos surgidos en el día a día, participando en las campañas propuestas por el centro (fórmulas de cortesía, limpieza, orden y uniforme).

- Trabajo de las normas de convivencia de forma continuada con la elaboración de las “Normas de clase” por parte de las niñas junto con las profesoras para reforzar el respeto hacia sí mismo y hacia su entorno, la cooperación, la integración y la tolerancia.
- Realización de campañas de agradecimiento, de responsabilidad, de normas de desplazamiento por los pasillos, comportamiento en el comedor, uniforme...
- Tutorías con los padres todos los lunes de 17:00 a 18:00 concertadas por el tutor o por las familias.
- Coordinación entre los diferentes especialistas (inglés, francés y educación física) y los tutores de cada curso para el mejor desarrollo del alumnado.

### **Propuestas de mejora:**

- Seguir trabajando diariamente actividades de expresión y comprensión oral y escrita.
- Continuar trabajando la comprensión lectora en todas las actividades y aumentando el vocabulario.
- Intentar que las familias continúen lo trabajado en el aula en cuento al fomento de la lectura.
- Reforzar más el cumplimiento de las normas implicando a la familia para que desde casa se trabajen, y establezcan límites.
- Seguir con los refuerzos positivos.

## **TERCERO**

### **➤ ACADÉMICO**

#### **En el área de Lengua:**

- La comprensión oral y escrita. Se ha continuado el taller de lectura fomentando el uso de la biblioteca un día de la semana, con actividades motivadoras que han favorecido esta destreza.
- Biblioteca de aula: Intercambio de libros entre las alumnas de la colección de barco de vapor y de cuentos clásicos.

- Lectura diaria durante la jornada escolar. Antes de la lectura: leer el título, comentar sobre los posibles temas del texto, ubicación/contexto en el que se desarrolla la historia, etc. Decir nombre del autor, ilustrador, editorial... Durante la lectura: lectura en voz alta por parte del profesor/a, por parte del alumnado de fragmentos, capítulos, ... Después de la lectura: realización de actividades de comprensión, vocabulario, velocidad lectora, memoria, ortografía, resumen y exposición
- Lectura en clase de producciones propias, ya que contribuyen de manera directa a la competencia en comunicación lingüística incluyendo la producción de textos escritos sencillos de diferente tipo (poemas, canciones, noticias reales o inventadas, etc.).
- Comprensión de textos orales a través de ejercicios de respuesta múltiple, de la actividad diaria en clase y ejercicios para mejorar su capacidad de concentración.
- Conocimiento de los procedimientos habituales para la consulta de libros, en la práctica de la biblioteca de centro y de aula.
- Se favoreció el uso del lenguaje oral y de las tecnologías de la información y de la comunicación como medios para fortalecer el resto de los ámbitos. Este Plan de Lectura ha sido altamente positivo, puesto que la mayoría de los alumnos han mejorado la competencia lectora, han adquirido habilidades necesarias para leer habitualmente y disfrutar de la misma y para saber desenvolverse en la Biblioteca del Centro.
- La expresión escrita. Ha sido especialmente motivador la realización de cuentos inventados por nuestras alumnas, a partir de tres palabras dadas. Además de las composiciones escritas referida a las celebraciones de días especiales.
- La expresión oral. Las alumnas se han convertido en cuentacuentos de cuentos clásicos y de otros inventados por ellas.
- Se ha insistido en la importancia de la presentación de las tareas, teniendo en cuenta la caligrafía y ortografía correcta.
- Participación generalizada de todas las alumnas, en la campaña "LEER EN FAMILIA" organizado por la Junta de Extremadura. Debido al estado de confinamiento la actividad quedó anulada por lo que no han podido optar al diploma FAMILIA LECTORA.
- Además, hemos iniciado en este curso el Proyecto LIBRARIUM, Lectura digital de los libros de la plataforma que han sido elegidos por las alumnas atendiendo a sus

intereses. Hemos aprovechado el aula de informática para trabajar con este proyecto, y ha supuesto un gran entusiasmo para el fomento de la lectura.

**Se ha reforzado:**

- La importancia de la lectura para la comprensión de textos orales y escritos.
- La expresión escrita: realización de composiciones escritas de distintos temas valorando las expresiones, la caligrafía, la ortografía y los signos de puntuación. También se ha reforzado la ortografía de cada unidad realizando dictados.
- El vocabulario específico, trabajando la precisión léxica en sus reproducciones escritas y en las definiciones.

**En el área de Matemáticas**

- Hemos insistido en la realización de las actividades de repaso de las unidades anteriores para afianzar los contenidos para la evaluación acumulativa, ya que las operaciones se trabajan sólo en las unidades del primer trimestre.
- Hemos trabajado el cálculo matemático y la agilidad mental, con retos motivadores para las alumnas (Calculadora estropeada, mentatletas), recursos interactivos que nos ofrece el libro digital.
- Para facilitar la resolución de problemas ha sido positivo trabajar con el recurso digital “Me entreno antes de resolver”, problema visual con preguntas.
- Hemos trabajado talleres de matemáticas manipulativas utilizando tangram. Debido al estado de confinamiento no se ha podido continuar con el uso de los demás objetos disponibles en el aula, tales como: bloques multibase, reloj, cinta métrica...

**En el área de Science**

Se ha utilizado la observación y la experimentación para sacar conclusiones.

- Se ha desarrollado la capacidad de búsqueda de información y puesta en común en determinadas unidades didácticas.

- Se ha iniciado y trabajado mucho a lo largo de todo el curso, incluso durante el confinamiento, la realización de esquemas de los contenidos con las ideas principales para facilitar el aprendizaje.
- Se ha fomentado el estudio diario de estas materias, mediante resúmenes realizados en las libretas con apoyo de imágenes (realización de dibujos, por parte de las alumnas) sin duda les ha facilitado el estudio y comprensión de ambas asignaturas.
- Se han trabajado los contenidos de todas las unidades utilizando la pizarra digital como un recurso complementario para afianzar los contenidos. Especialmente ha sido muy motivador realizar las actividades interactivas y la autoevaluación.
- Durante el primer y segundo trimestre han trabajado en equipo realizando talleres, para realizar experimentos propuestos en los temas y relacionados con los contenidos. Esta actividad les resulta muy motivadora y les ha entusiasmado, a la vez que ayudado en su aprendizaje.
- Se han compaginado los contenidos en nuestra lengua materna y en inglés.

#### **En el área de *Religión*:**

- Se han cumplido los objetivos propuestos.
- Trabajado los contenidos del libro de la editorial Casal, organizando las unidades según los tiempos litúrgicos.
- Utilizado los recursos del libro digital para trabajar las unidades. Ha sido muy motivador aprender las canciones y ver los vídeos.
- Han memorizado algunas de las oraciones de la Santa Misa porque están en el primer año de preparación de la Primera Comunión.
- Se han iniciado en el manejo del Nuevo Testamento.

#### **En *Música*:**

Han repasado conceptos básicos de lenguaje musical y han aprendido a copiar las partituras de las canciones en su cuaderno de pentagramas.

- Trabajado el conocimiento de la familia de los distintos instrumentos y se han realizado audiciones de distintas piezas e interpretaciones de partituras y canciones, con voz y flauta.
- Además, hemos celebrado pequeños conciertos en la clase utilizando otros instrumentos (violín, flauta travesera, guitarra clásica...) y los alumnos han participado tocando y cantando en el Certamen de Villancicos que organiza la Diputación de Badajoz.
- La pizarra digital se ha empleado como herramienta útil para el desarrollo de la competencia digital y para facilitar las explicaciones al grupo.
- Por tratarse de una materia que trabaja un gran número de habilidades prácticas con una metodología activa y participativa en el desarrollo de competencias de interpretación vocal e instrumental principalmente, así como de carácter auditivo, con gran cantidad de ejercicios prácticos, se trabajan de manera especial actitudes participativas y capacidades sociales, una autoestima positiva, autocontrol...

#### ***En Arts and Crafts:***

- El centro dispone de una dotación buena de recursos: pinturas, témperas, papelillos de diferentes colores y texturas, soportes variados: maderas, barro, arcilla, etc.
- La amplia variedad de actividades planteadas, unida a diferentes formas de agrupamiento, ha hecho que las alumnas con diferentes estilos de aprendizaje se beneficien y aprendan unas con otras.
- Como todos los años, se ha trabajado sin libro elaborando la programación y se han organizado las actividades. Se les ha proporcionado a los alumnos un vocabulario específico referido a cada unidad didáctica.
- Se ha fomentado el conocimiento de los colores primarios y secundarios, las formas y se ha potenciado el uso de diferentes técnicas: témperas, collage, plastilina, goma eva, ... Además, se han trabajado técnicas de pintores famosos como el surrealismo de Miró y han conocido sus obras y trayectoria artística.
- En las manualidades se les ha proporcionado a los alumnos las pautas necesarias para realizar los trabajos en lengua extranjera.

- Se han realizado trabajos para las festividades especiales: día de la madre, día del padre, Navidad, caretas para carnaval,...
- Con motivo de la Semana Cultural dedicada a la innovación, la creatividad, la cultura y el aprendizaje significativo y colaborativo se han realizado actividades relacionadas con esta materia.

#### **En el área de Inglés:**

- En el inicio del Curso, las primeras semanas han estado dedicadas al refuerzo de los conocimientos previos en la lengua extranjera en el curso anterior para detectar posibles dificultades.
- Los contenidos que hemos tenido que afianzar y dedicar más tiempo han sido algunos aspectos gramaticales como el uso y formación del Presente (simple y continuo). Además, se han reforzado ciertos puntos de gramática mediante las fichas que ofrece el libro de Tiger (Macmillan) y la comunicación oral utilizando juegos que favorecían tanto la interacción en lengua inglesa, el repaso del vocabulario, como la automatización de estructuras clave de la lengua como son las respuestas cortas y el verbo 'To Be'.
- Los objetivos planteados han sido superados satisfactoriamente:
  - Adquirir mayor seguridad para comunicarse en inglés.
  - Conocer estructuras básicas para comunicarse utilizando las cuatro destrezas.
  - Aprender canciones sencillas para reforzar el vocabulario.
- Valoración/evaluación: Mediante la adquisición de una serie de conocimientos lingüísticos, saludos y despedidas, identificación del vocabulario trabajado, expresión de gustos y cantidades, respuestas a instrucciones orales sencillas, expresión de estados de ánimo, pronunciación y significado a partir de modelos escritos que representan expresiones orales conocidas hemos conseguido gradualmente el desarrollo de una serie de competencias no sólo comunicativas, sino también socioculturales, de autonomía e iniciativa personal, tratamiento de la información y competencia digital, etc. Todo ello ha favorecido el proceso de adquisición de la lengua extranjera.

**En el área de francés:**

Es una clase activa, participativa y motivada. Por lo que se ha podido trabajar de forma muy progresiva y dinámica. Algunos de los aspectos que se han llevado a cabo:

- Refuerzo de lo que aprendieron el curso pasado y ampliar contenidos.
- Introducir estructuras más específicas de la lengua francesa, ya que vienen desde 1º de primaria escuchando y conociendo vocabulario de francés.
- Fichas de ampliación de vocabulario y gramática.

A nivel general, se han cumplido la mayoría de los objetivos establecidos para el curso:

- Acciones básicas: Saludar, despedirse, escribir la fecha.
- Gramática: conocer los pronombres personales Je, Tu, Il, Elle.
- Vocabulario: el colegio, los animales, números, colores, días de la semana, meses del año...
- Conocer y cantar canciones breves en lengua francesa.
- Mantener una actitud positiva y participativa ante la lengua francesa.
- Trabajar en grupo.
- Dominar el vocabulario básico.
- Interactuar con las compañeras en lengua francesa.

Los objetivos que no se han conseguido:

- Pronunciar las palabras de francés de forma oral adecuadamente.
- Mantener una pequeña conversación coherente fluida.
- Comprender mensajes orales.

**Propuesta de mejora:**

- Utilizar recursos de comprensión oral, para desarrollar esta competencia en mayor profundidad.
- Escuchar canciones en francés.

**En el área de educación física:**

En general 3º es un grupo bastante homogéneo y las alumnas trabajan bien, lo que posibilitaría la realización de actividades de diversa índole.

Hemos trabajado con material de psicomotricidad y material blando especialmente

diseñados para favorecer el desarrollo psicomotor, estimular el movimiento y el juego. Materiales como colchonetas, escaleras o rampas, nos han ayudados a la hora de desarrollar las sesiones de educación física y algunas sesiones de multideporte. Se ha iniciado este año el aprendizaje de baloncesto y balonmano.

Hemos contado con todo tipo de accesorios deportivos que ayudaron a hacer un buen circuito de deporte: cuerdas, ladrillos, picas, aros, pelotas de diferentes tamaños y texturas, escaleras de suelo, etc.

El uso de la pizarra digital, proyectores, y demás material digital también nos ha ayudado a preparar y realizar las sesiones de educación física.

Los objetivos que se han conseguido:

- Trabajar de forma cooperativa
- Jugar en grupo
- Integrar e incluir a todas las alumnas en las actividades y juegos.
- Fomentar las habilidades sociales y el respeto entre compañeras.
- Desarrollar la competencia motriz y hábitos saludables.
- Crear conciencia de la importancia de los valores como el respeto, el compañerismo...

#### **Propuesta de mejora:**

A nivel de actividades, de cara a los próximos cursos, sería conveniente realizar más juegos de iniciación deportiva y actividades de búsquedas del tesoro y orientación y otros recursos más innovadores para motivar y hacer del área de EF un espacio que desarrolle la imaginación y contextualice a nuestras alumnas en su vida diaria.

#### **ORIENTACIÓN Y TUTORÍA**

- Consideramos fundamental el trabajo preventivo en las relaciones personales.
- Se han fomentado actitudes de responsabilidad, honradez, silencio, esfuerzo, escucha, valoración y agradecimiento.
- Se han realizado pruebas psicopedagógicas para analizar la socialización individual y de grupo.

## CUARTO

### ➤ **ACADÉMICO**

#### *En el área de Lengua:*

- Se ha potenciado la lectura comprensiva en todos sus aspectos, trabajando con diferentes tipos de texto (narrativos, informativos, expositivos, poéticos...) y utilizando diferentes métodos como el programa Librarium, biblioteca de clase y biblioteca escolar...
- Se ha dedicado una hora semanal a la lectura y comprensión de textos. Se ha fomentado la lectura individual en casa de los alumnos con sus propios libros traídos a clase para que todas las compañeras puedan compartir sus libros, con actividades de exposición oral en clase basadas en los libros leídos previamente.
- Se han hecho exposiciones orales, trabajos individuales y en grupo basados en fábulas, cuentos populares, poemas...
- Se ha fomentado la expresión escrita con invenciones de cuentos, poemas, historias, individuales y en grupo.
- Para mejorar la ortografía, se han realizado dictados varias veces a la semana, insistiendo en las reglas de acentuación.
- Seguimos fomentando las metodologías activas procurando la utilización de materiales manipulativos, simbólicos y utilizando las nuevas tecnologías e incluyendo actividades TIC.

Tras el análisis de los resultados de las alumnas, y para tener en cuenta el próximo curso, en el área de Lengua se reforzará:

- Comprensión de textos. Es importante trabajar tanto la comprensión oral como la escrita. Continuar con un trabajo diario más intenso de la comprensión lectora no sólo en esta área sino en el resto de las áreas.
- Ortografía: continuar con los dictados periódicos, aplicando las reglas de ortografía, utilización de distintas técnicas para la corrección de las faltas, insistiendo en prestar atención a la ortografía en cualquier producción escrita.
- Expresión escrita: trabajar los textos descriptivos y narrativos, teniendo en cuenta la secuenciación de los mismos
- Insistir en la realización de los ejercicios de atención y vocabulario, haciendo un uso más frecuente del diccionario.

**En el área de Matemáticas**

- Proponer la realización de la autoevaluación inicial para comprobar los conocimientos previos antes de abordar la unidad.
- Se ha afianzado la asimilación de contenidos con las actividades del repasa las unidades.
- Para el cálculo mental se han utilizado diferentes estrategias de pensamiento y se han practicado algunos contenidos de forma manipulativa, que han mejorado la comprensión.
- Se ha trabajado el vocabulario matemático de cada unidad.
- Desarrollar ejercicios de atención y concentración.
- Consolidar la agilidad mental con recursos digitales: problema visual, mentatletas, dados...
- Sistematizar la resolución de problemas creando unos pasos a seguir: lectura fijándose en la búsqueda de datos, operaciones, selección de operaciones, resolución, comprobar el resultado...
- Se ha fomentado el aprendizaje cooperativo, realizando algunas actividades en equipo y cuando ha sido necesario se ha desarrollado un aprendizaje personalizado con fichas de refuerzo, repaso y ampliación.
- Utilización de las TIC como herramientas de aprendizaje y autoevaluación.
- En el tercer trimestre (confinamiento), las alumnas han realizado los cuerpos geométricos en casa, para después hacer una exposición oral describiendo cada uno de ellos a través de videollamada. Tenían que decir su nombre, el grupo al que pertenecían, nº caras, aristas y vértices.
- Ha sido una experiencia muy positiva porque ha facilitado el aprendizaje y han disfrutado mucho.

**En el área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales:**

- El objetivo de 4º para esta área era: *trabajar especialmente el vocabulario, potenciar las técnicas de estudio y la experimentación.*

- En la medida de lo posible se han ido incorporando las experiencias de las que se dispone a la programación y buscando otras nuevas, sin duda es un objetivo que nos gustaría seguir desarrollando en profundidad.

Cabe destacar en esta área las siguientes experiencias:

- El vocabulario sigue trabajándose en profundidad en todos los temas del libro. Con ello pretendemos enriquecer la estructura sintáctica y el nivel de complejidad lingüística a la hora de definir, así como el enriquecimiento de vocabulario base.
- El cuidado del medio ambiente mediante un taller para el cuidado de todas las plantas del centro.

En ambas áreas sigue siendo la base del trabajo las técnicas de estudio y desarrollamos las siguientes:

- Lectura comprensiva del texto.
- Subrayado de los contenidos importantes.
- Esquematización de los contenidos. (Mapas conceptuales)
- Desarrollo de los temas en esquemas que son la base del estudio.
- Se ha fomentado el trabajo cooperativo.
- Se han desarrollado actividades TIC para potenciar estas áreas.
- Vídeos bajados de Internet como apoyo a los contenidos.
- Talleres experimentales sobre los animales y la naturaleza en Extremadura.
- Tuvimos la visita de los chicos de la Confederación Hidrográfica del Guadiana.

#### **En el área de bilingüe:**

- Se han compaginado los contenidos de C. Naturales con la lengua inglesa.
- Entre los objetivos destacan:
  - Lograr el dominio de las cuatro destrezas, que son hablar, escribir, leer y escuchar.
  - Reflexionar sobre el funcionamiento lingüístico y comunicativo en la primera y segunda lengua.
  - Desarrollar el interés por otras culturas.
  - Participar en actividades donde esté presente el bilingüismo.
  - Hacer un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la

Comunicación.

**En el área de Religión:**

- Desde el primer trimestre los contenidos han estado relacionados con la celebración de la Eucaristía, para su preparación de la Primera Comunión.
- Además en cada unidad hemos trabajado un Mandamiento teniendo en cuenta qué exige para el cristiano y el repaso de los sacramentos.
- Se ha continuado el aprendizaje cooperativo en esta área con la preparación de exposiciones orales de las vidas de santos de cada tema.
- Conocimiento de la vida de Jesús, los tiempos litúrgicos, fiestas marianas...
- Repaso de las oraciones ya conocidas y aprendizaje de otras nuevas.
- Elaboración de murales del sacramento de reconciliación...
- Han aprendido el nombre de los objetos litúrgicos utilizados para la celebración de la Santa Misa.
- Se han desarrollado actividades TIC para impulsar esta área, aprendiendo nuevas canciones y con la visualización de los videos que propone el libro de textos.
- Este curso las alumnas han demostrado su devoción a la Virgen con actividades online debido al confinamiento.
- En la celebración de las fiestas especiales hemos contado con la colaboración de las niñas y de las familias.
- Se les ha animado también a asistir a misa cada domingo y en el período de confinamiento a ver por la televisión la Santa Misa.

**En el área de Arts and Crafts**

El objetivo para esta área era: *potenciar la creatividad artística a través de la incorporación de nuevas técnicas plásticas.*

Se han realizado adecuadamente actividades en esta área que estaban relacionadas con otras áreas como: figuras geométricas, acrósticos, murales de pastoral, la célula, el sistema solar, carteles de publicidad, viajes virtuales a museos.

- **Material:** Se ha utilizado diferentes tipos de regla, compás, tizas, témperas, ceras blandas....
- Se han realizado pinturas relacionadas con la Navidad, murales sobre el Medio

Ambiente y dibujos sobre el bullying.

- Se ha potenciado el uso de las TICs en esta área:
  - Proyección de cuadros y obras de arte utilizando la pizarra digital
  - Exposición on-line de trabajos realizados por ellos.
- Se han fomentado técnicas de la metodología AICLE con diversos trabajos hechos en clase.
- Se han realizado trabajos extras: día de la madre, día del padre, máscaras para carnaval...

#### **En el área de *Música*:**

- Se ha visto la necesidad de trabajar la relajación durante todo el año, ya que les ayuda a poder centrarse en las dinámicas y actividades programadas (Música).
- Se han mantenido las reuniones con el departamento de Pastoral para coordinar los cantos de las celebraciones (Música).
- Se han expuesto trabajos de los alumnos en los pasillos y las aulas.
- Se han realizado pequeños conciertos con el instrumento de la flauta, mostrando las alumnas gran competencia.
- Se ha participado en la muestra de villancicos de la Junta de Extremadura.
- Se han realizado pequeños conciertos en las clases de los alumnos que tocan instrumentos fuera del colegio con el violín y la flauta travesera.
- Los alumnos se han iniciado en el conocimiento de compositores y piezas clásicas.
- Taller de percusión y creación de instrumentos en la Casa de la Cultura.

#### **En el área de *Inglés*:**

Los objetivos prioritarios marcados para este curso escolar en estos niveles que se han alcanzado son:

- Identificar y corregir errores lingüísticos de base que dificultan el aprendizaje significativo en cursos superiores.
- Fomentar el gusto por la lengua inglesa y la pérdida de la inseguridad y la vergüenza a

la hora de expresarse, sobre todo, oralmente.

- Prestar especial hincapié en ciertos aspectos de la pronunciación como son los fonemas exclusivos del inglés y la pronunciación de las -s finales.
- Fomentar la comprensión oral y escrita.

Estos objetivos se han logrado en la mayoría de las alumnas ya que, hemos trabajado contenidos gramaticales como el Presente (simple y continuo) y el pasado simple. Hemos reforzado también la expresión y comprensión oral, para lo que hemos realizado innumerables ejercicios en los que las alumnas han estado distribuidas por parejas para practicar la conversación, pero también con la introducción de juegos que buscaban la producción oral de las alumnas de una manera distendida y amena utilizando metodología AICLE y CLIL. Una buena forma de trabajar la comprensión oral ha sido utilizar recursos alternativos al libro de texto, como los vídeos educativos y otros tipos de recursos audiovisuales. De este modo las alumnas han adquirido mayor fluidez en la pronunciación, y han adquirido vocabulario contextualizado, que van a retener en la memoria con mayor facilidad.

Por último, destacar los aspectos a modificar o mejorar de cara al curso siguiente:

- Utilizar además del libro de texto gramática roles plays y recursos audiovisuales adecuados para su nivel.
- Fomentar más la expresión oral y las conversaciones entre las alumnas.
- Potenciar el hábito de lectura en inglés a través de libros adaptados de lectura (digital o física).

#### **En el área de francés:**

Al ser unos niveles avanzados, que ya han estudiado la lengua francesa con anterioridad, las acciones han ido encaminadas a desarrollar la comprensión y expresión oral y la expresión y comprensión escritas. Es una clase activa, participativa y motivada. Por lo que se ha podido trabajar de forma muy progresiva y dinámica. Algunos de los aspectos que se han llevado a cabo:

- Refuerzo de lo que aprendieron el curso pasado y ampliar contenidos.
- Introducir estructuras más específicas de la lengua francesa, ya que vienen desde 1º de primaria escuchando y conociendo vocabulario de francés.

A nivel general, se han cumplido la mayoría de los objetivos establecidos para el curso:

- Acciones básicas: Saludar, despedirse, escribir la fecha.
- Gramática: conocer los pronombres personales Je, Tu, Il, Elle.
- Vocabulario: el colegio, los animales, números, colores, días de la semana, meses del año...
- Asentar verbos esenciales ya vistos como el 'Avoir' y el 'Être' e introducir los verbos regulares en -er no vistos en años anteriores.
- Conocer y cantar canciones breves en lengua francesa.
- Mantener una actitud positiva y participativa ante la lengua francesa.
- Trabajar en grupo.
- Dominar el vocabulario básico.

Los objetivos que no se han conseguido:

- Pronunciar las palabras de francés de forma oral adecuadamente.
- Mantener una pequeña conversación coherente fluida.
- Comprender mensajes orales.
- Interactuar con las compañeras en lengua francesa.

#### **Propuestas de mejora:**

Fomentar el número de situaciones para desarrollar la conversación y la expresión oral.

#### **En el área de *educación física*:**

En general 4º es un grupo homogéneo y sus alumnas trabajan bien, lo que posibilita la realización de actividades de diversa índole.

Los objetivos que se han conseguido:

- Trabajar de forma cooperativa.
- Jugar en grupo.
- Integrar en incluir a todas las alumnas en las actividades y juegos.
- Fomentar las habilidades sociales y el respeto entre compañeras.
- Desarrollar la competencia motriz y hábitos saludables.
- Crear conciencia de la importancia de los valores como el respeto, el

compañerismo...

- Valorar el esfuerzo y la superación. (Muy conseguido en el CAPEX).
- Descubrir el cuerpo y sus posibilidades de movimiento.
- Adaptar el movimiento a diferentes situaciones motrices.
- Progresar en el desarrollo de las cualidades físicas.
- Potenciar la conciencia sobre las ventajas del ejercicio físico en la vida saludable.
- Promover el gusto por realizar ejercicios físicos como actividades de juego y ocio.
- Ganar autonomía personal.

**Objetivos que no se han podido conseguir:**

- Llevar a cabo Juegos motores en entornos no habituales (orientación, manejo de mapas...)

**Propuestas de mejora:**

Realizar más juegos de iniciación deportiva y actividades de búsquedas del tesoro y orientación, recursos más innovadores para motivar y hacer del área de EF un espacio que desarrolle la imaginación y contextualice a nuestras alumnas en su vida diaria. Debido a la incertidumbre del año venidero, no sabemos si se podrán realizar actividades de este tipo.

## QUINTO Y SEXTO

➤ **ACADÉMICO**

**En el área de Lengua:**

Con el fin de desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas, comprensión y expresión oral y escrita, hemos planteado los siguientes objetivos:

- Realizar de forma sistemática un trabajo específico de comprensión lectora tanto oral como escrita.
- Potenciar actividades que ejerciten la ortografía, continuando con los dictados de forma periódica.
- Trabajar de manera sistemática el vocabulario en cada tema.

- Desarrollar con especial atención la lectura de diferentes libros en cada trimestre como actividad enriquecedora tanto a nivel lingüístico como a nivel cultural.
- Fomentar el recurso del dialogo en situación, con el objetivo de desarrollar la competencia comunicativa en interacción.
- En cuanto al vocabulario, se ha potenciado el vocabulario nuevo (al inicio de cada tema en las áreas de Lengua, Matemáticas y Ciencias Naturales y Sociales), utilizando regularmente palabras de los textos y el diccionario.

#### **En el área de expresión escrita.**

Durante este año hemos alternado el taller de expresión escrita con el proyecto de desarrollo de las Inteligencias Múltiples y en especial de la inteligencia lingüística ha sido muy interesante y enriquecedor para nuestros alumnos. Hemos reducido el tiempo empleado para las pruebas escritas unificando materia y utilizando trabajos de clases que sustituyen a las mismas.

**Utilización de TIC:** Se han utilizado los siguientes recursos TIC:

- Entrega por pen drive de trabajos de lengua realizados en Word y Power Point.
- Planificación de los deberes en el pen drive.
- Utilización del libro digital de SM Conectados.

Utilización en el aula por parte de cada alumno del libro digital SM.

- Evaluación utilizando el programa de savia digital
- Utilización de páginas webs con recursos educativos.
- Utilización del correo electrónico para la entrega de trabajos.

#### **En el área de Matemáticas:**

- El objetivo para esta área era: *continuar trabajando, especialmente el cálculo y la resolución de problemas, así como el repaso de conceptos de unidades anteriores y haciendo especial hincapié en las definiciones matemáticas.*
- Nos hemos encontrado que la falta de concentración de las alumnas se refleja especialmente en el apartado de operaciones y resolución de problemas. En este último apartado las mayores dificultades están en la comprensión y en no seguir las pautas que se dan.

- Se está utilizando el material generado en el antiguo taller de problemas para potenciar la resolución de razonamiento lógico matemático.
- Se ha hecho un esfuerzo a la hora de sustituir el tiempo dedicado a exámenes por registros del trabajo diario. Hemos ido incorporando problemas de repaso según avanzan los temas.
- Se ha potenciado la utilización de los recursos TIC en el aula:
  - Utilización del libro digital de SM Conectados.
  - Realización de deberes por medio del pen drive.
  - Utilización de la pizarra digital para repasos mediante juegos matemáticos en diferentes páginas webs.

#### En Science:

- El objetivo para esta área era: *Potenciar el uso del inglés en el área de C. Naturales utilizando estrategias de aprendizaje que motiven a las alumnas y faciliten la adquisición de los contenidos.*
- En la medida de lo posible se ha intentado relacionar con los contenidos de C. Naturales en la lengua materna.
  - Cabe destacar en esta área las siguientes experiencias para mejorar la competencia comunicativa en lengua extranjera.
    - Realización de vídeos con la participación de las alumnas para explicar algunos contenidos (Energía).
    - Exposiciones orales.
    - Scape room
    - Elaboración de tarjetas en Inglés relacionados con los cultivos del huerto escolar y carteles con consejos para el cuidado del medio ambiente.
    - Uso de la pizarra digital para la realización de juegos y actividades interactivas.

#### Sociales

- El objetivo de esta área era: *trabajar la competencia social animando a recopilar información y convertir al alumnado en el constructor de su propio aprendizaje.* Cabe destacar en esta área la utilización de las siguientes estrategias:

- Escribir el Índice de la unidad utilizando el ordenador.
- Realización de los talleres de geografía en parejas.
- Se ha fomentado el aprendizaje cooperativo.
- Facilitar técnicas de estudio: subrayado, sacar las ideas principales, mapas conceptuales, esquemas-resumen, e inculcar el estudio y trabajo diario para facilitar la asimilación de los contenidos.
- Para trabajar los contenidos de los paisajes de España y Europa se han utilizado mapas interactivos y mudos.
- Se ha tenido en cuenta la presentación de las actividades propuestas para casa: limpieza, ortografía y caligrafía.
- Se han realizado actividades TIC para afianzar los contenidos y la autoevaluación que ofrece saviadigital.
- Desarrollo de un aprendizaje personalizado, cuando ha sido necesario, a través de fichas de refuerzo, repaso y ampliación.
- **Exposiciones orales:** Se han realizado trabajos en presentaciones de google y power point sobre los temas de las etapas de la historia durante el periodo de confinamiento. Se le ha facilitado enlaces web para elaborar los temas y después han realizado la exposición oral a través de una videollamada.
- En esta situación ha sido una experiencia muy motivadora y enriquecedora para las alumnas.

### En el área de Religión

- El objetivo para esta área era: *potenciar el trabajo para el conocimiento de textos bíblicos del NT y la misión de la Iglesia en el Mundo.*
  - Se ha relacionado el mensaje cristiano con las diversas expresiones y manifestaciones religiosas del entorno, motivando a las alumnas en el conocimiento de las diferentes realidades históricas y culturales que le acercan a su fe cristiana.
  - Se ha continuado la metodología cooperativa en esta área.
  - Se ha continuado el trabajo cooperativo al área de religión. El acuerdo es trabajar al menos una hora en esta área semanal con dicha metodología.
- Se han desarrollado actividades TIC para impulsar esta área.

- Los alumnos desarrollaron documentos en PowerPoint para explicar las diferentes religiones y exponer su reflexión de grupo al respecto.
- Visualización de la serie “Historia de las religiones”, solo los capítulos que están relacionados con nuestro temario.
- Los exámenes y deberes del tercer trimestre fueron llevados a cabo a través de videoconferencias y el uso del email.

### **Arts and Crafts:**

El objetivo para esta área analizar las capacidades de expresarnos a través del arte y desarrollar el potencial creativo y el sentido crítico.

- Aprendizaje de un vocabulario específico.
- Conocer el círculo cromático para saber discriminar colores primarios y secundarios, fríos y cálidos.
- Proponer diferentes técnicas para trabajar las láminas (collage, puntillismo, líneas...)
- Conocer los diferentes materiales a utilizar: ceras, óleo, acuarela, lápices de colores...
- Se ha trabajado la expresión plástica en las festividades especiales (día de la paz, día de la madre...). En Navidad, las alumnas pintaron con óleo las figuras del nacimiento para montar el Belén y lo hicieron poniendo un gran interés.
- Se ha implementado con otras áreas como Matemáticas (gráficos, geometría...) C. Naturales y Sociales (murales y carteles...), Lengua (creación de títeres).
- Se ha potenciado el uso de las TIC en esta área utilizando la pizarra digital para la proyección de cuadros y obras de arte para conocer a algunos pintores famosos que le sirven de referencia para trabajar las técnicas, el procedimiento y los materiales.

### **En el área de Música:**

- Se ha visto la necesidad de trabajar la relajación durante todo el año, ya que les ayuda a poder centrarse en las dinámicas y actividades programadas.
- Se han mantenido las reuniones con el departamento de Pastoral para coordinar los cantos de las celebraciones.

- Se han expuesto trabajos de los alumnos en los pasillos y las aulas.
- Se han realizado pequeños conciertos con el instrumento de la flauta, mostrando las alumnas gran competencia.
- Se ha participado en la muestra de villancicos de la Junta de Extremadura.

### **En el área de Inglés:**

Los objetivos prioritarios marcados para este curso escolar que se han conseguido:

- Identificar y corregir errores lingüísticos de base que dificultan el aprendizaje significativo en cursos superiores.
- Fomentar el gusto por la lengua inglesa y la pérdida de la inseguridad y la vergüenza a la hora de expresarse, sobre todo, oralmente.
- Prestar especial hincapié en ciertos aspectos de la pronunciación como son los fonemas exclusivos del inglés y la pronunciación de las -s finales.
- Preparar a las alumnas para el paso a la Educación Secundaria Obligatoria, aportándoles una base sólida.

Estos objetivos se han logrado en la mayoría de las alumnas ya que, hemos trabajado contenidos gramaticales como el Presente (simple y continuo) y el pasado simple. Hemos reforzado también la expresión, comprensión oral y reading, para lo que hemos realizado innumerables ejercicios en los que las alumnas han estado distribuidas por parejas para practicar la conversación, pero también con la introducción de juegos que buscaban la producción oral de las alumnas de una manera distendida y amena.

Una buena forma de trabajar la comprensión oral ha sido utilizar recursos alternativos al libro de texto, como los vídeos educativos y otros tipos de recursos audiovisuales. De este modo las alumnas han adquirido mayor fluidez en la pronunciación, y han adquirido vocabulario contextualizado, que van a retener en la memoria con mayor facilidad.

Por último, destacar los aspectos a modificar o mejorar de cara al curso siguiente:

- Ampliar los contenidos si es necesario.
- Ejercicios de ampliación de Reading.

**En el área de francés:**

Al ser unos niveles avanzados, que ya han estudiado la lengua francesa con anterioridad, las acciones han ido encaminadas a desarrollar la comprensión y expresión oral y la expresión y comprensión escritas. Es una clase activa, participativa y motivada. Por lo que se ha podido trabajar de forma muy progresiva y dinámica. Algunos de los aspectos que se han llevado a cabo:

- Refuerzo de lo que aprendieron el curso pasado y ampliar contenidos.
- Introducir estructuras más específicas de la lengua francesa, ya que vienen desde 1º de primaria escuchando y conociendo vocabulario de francés.

A nivel general, se han cumplido la mayoría de los objetivos establecidos para el curso:

- Acciones básicas: Saludar, despedirse, escribir la fecha.
- Gramática: conocer los pronombres personales Je, Tu, Il, Elle.
- Vocabulario: el colegio, los animales, números, colores, días de la semana, meses del año...
- Asentar verbos esenciales ya vistos como el 'Avoir' y el 'Être' e introducir los verbos regulares en -er no vistos en años anteriores.
- Conocer y cantar canciones breves en lengua francesa.
- Mantener una actitud positiva y participativa ante la lengua francesa.
- Trabajar en grupo.
- Dominar el vocabulario básico.
- Leer de forma fluida y con buena pronunciación.

Los objetivos que no se han conseguido:

- Pronunciar las palabras de francés de forma oral adecuadamente.
- Mantener una pequeña conversación coherente fluida.
- Comprender mensajes orales con fluidez.
- Interactuar con las compañeras en lengua francesa.

**Propuestas de mejora:**

Fomentar el número de situaciones para desarrollar la conversación y la expresión oral. El

trabajo por proyectos en grupo ha permitido la adquisición del vocabulario de forma más sencilla y significativa, por lo que se podría seguir llevando a cabo dentro de la metodología CLIL.

#### **En el área de *educación física*:**

- Los objetivos han sido formulados teniendo en cuenta criterios de mayor o menor dificultad y las características generales del alumnado. Los contenidos hacen referencia a la consolidación del desarrollo corporal, coordinación, equilibrio, habilidades motrices, expresión corporal y juegos pre-deportivos y tradicionales.
- En “los juegos y actividades deportivas” se ha fomentado la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.

Además nuestras alumnas compaginan la Educación física en el cole con las pistas del polideportivo de la localidad para practicar las pruebas CAPEX, que se realizan en cada trimestre junto con los otros centros de la ciudad.

-El CAPEX, que incluye varias disciplinas, se empieza a practicar desde principio de curso para que las alumnas las realicen con confianza y soltura, por lo que se muestran muy implicadas y con ganas de aprender y mejorar.

La última fase de las pruebas no ha podido llevarse a cabo por la situación de confinamiento.

Estas actividades intercentros constituyen una experiencia muy positiva y enriquecedora para nuestras alumnas.

El grado de consecución de los objetivos ha sido satisfactorio.

#### **Tics**

El objetivo era: *La utilización de las nuevas tecnologías en la acción docente del aula.*

- Se están utilizando los programas informáticos seleccionados que apoyan las distintas asignaturas y temas en el aula de informática.
- Se usa la plataforma educativa en la acción docente dentro del marco del aula digital.
- El aula multimedia se utiliza de manera irregular. Su uso depende del área que se trabaja. Este año se ha utilizado de una manera más generalizada en el área de Conocimiento del Medio, en la parte de historia.
- Se ha potenciado el uso de las TIC en todas las áreas.

### ➤ **ORIENTACIÓN Y TUTORÍA**

- Se han utilizado las actividades del día a día, basadas en normas y disciplina.
- Se han entregado informes complementarios al departamento de orientación y tutoría, cuando el tutor ha detectado dificultades de aprendizaje y comportamiento.
- Hemos continuado con nuestro objetivo de incluir a los padres en la planificación de actividades, haciéndoles partícipes del proceso de aprendizaje.
- El equipo docente ha realizado un esfuerzo importante a la hora de formarse en la metodología cooperativa, trabajos por proyectos para dar respuesta a la realidad educativa.

### **CONVIVENCIA PARA TODO PRIMARIA**

#### **Entre alumnas:**

- Actividades para favorecer la convivencia y relación entre los compañeros de diferentes cursos.
- Mejora de la relación y el respeto entre alumnas, realizando diferentes actividades.
- Fomento de la campaña de higiene haciendo un buen uso de los lavabos.
- Los desplazamientos por los pasillos se consiguen aún con dificultad. Se insiste en hacerlos con orden, sin carreras ni gritos y acompañados por el profesor.
- Seguimiento de las nuevas metodologías, las cuales han fomentado la cooperación entre alumnos.
- Campaña para tratar los peligros que suponen las nuevas tecnologías y lo necesario que es utilizarlas adecuadamente.
- Mayor atención a la limpieza de los uniformes y al aseo personal de algunas alumnas, pertenecientes a un contexto socio-cultural muy bajo con pocos recursos económicos.

#### **Entre alumnos – profesores:**

- Potenciamos la educación personalizada como motor de toda actividad, acompañamiento tutorial cercano y personal, respondiendo siempre a las

- necesidades del alumno según el Carácter Propio del colegio.
- Ponemos especial interés en el respeto entre alumnas y profesores.
  - Tenemos que seguir trabajando la disciplina que muestran algunos alumnos en grupos reducidos, ya que altera el desarrollo general de las clases.
  - Informar a la Orientadora si se detecta alumnos con NEE.

**Entre profesores:**

- Hemos mantenido una relación de coordinación y comunicación entre el profesorado estableciendo pautas conjuntas.
- Hemos conseguido tener una buena relación y trabajar en equipo. No obstante, debemos seguir trabajando en este objetivo para que cada integrante del grupo se sienta libre de presentar sus ideas y aporte al equipo todo su potencial.

**Entre padres y profesores:**

- Hemos tenido una entrevista trimestral. Cuando ha sido necesario lo hemos citado con más frecuencia. En las reuniones se trató el tema de la disciplina, uniforme y del seguimiento de las normas, pidiéndoles su colaboración. Se ha observado llamativamente casos frecuentes de sobreprotección.

**10. PROPUESTAS DE MEJORA EN LA MEMORIA 2019/2020 PARA INCLUIR EN LA PGA DEL CURSO 2020/2021**

En el curso 2019/2020 se continuará con los siguientes programas:

- Fomentar la implicación familiar y su participación en las actividades escolares.
- Diseñar actividades que fomenten el aprendizaje de las competencias y el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Incrementar la frecuencia de experiencias que favorezcan las relaciones sociales con carácter lúdico: juegos, gymkanas, concursos, dinámicas...,

- Seguir con el trabajo tanto en pequeño como en gran grupo para el desarrollo de nuevas ideas o proyectos que nos ayuden a la mejora de la calidad de la enseñanza y desarrollar las capacidades propias del aprendizaje cooperativo.
- Desarrollo de las destrezas de expresión oral y escrita en el Plan de escritura y de lectura.
  
- Plan de fomento de la lectura y desarrollo de la comprensión lectora.
- Proyecto Bilingüe
- Proyecto Junior Emprende.
- Proyecto Rema
- Plan de Convivencia.
- Plan de Atención a la diversidad
- Plan de Igualdad entre hombres y mujeres.
- Plan de Pastoral y Tutoría
- Plan de Acción de competencias básicas.
- Plan de absentismo

### **10.1. Atención a la diversidad**

#### **Propuesta de mejora:**

- Afianzar la detección temprana de las necesidades educativas de nuestro alumnado.
- Desarrollar una atención personalizada, teniendo como punto de partida los diferentes ritmos de aprendizaje, los intereses, motivaciones y el entorno inmediato del alumno.
- Asegurar la unión y coordinación de este proyecto con el Claustro de profesores.
- Potenciar el aprendizaje y la participación del alumnado en especial de quienes se encuentran en situación de desventaja social.
- Cuidar aspectos que integren valores y hábitos de conducta que lleven a la cooperación entre compañeros, ayuda entre iguales, convivencia, esfuerzo... Son líneas de trabajo en los que hemos de seguir incidiendo como una constante en nuestra labor educativa.
- Potenciar las habilidades de trabajo en equipo: compañerismo, igualdad, tolerancia, respeto...

## **10.2. Plan de absentismo**

### **Propuesta de mejora:**

- Ponerse en contacto con las familias ante cualquier posible situación absentista.
- Prevenir el absentismo concienciando a las familias desde Educación Infantil de la importancia de la asistencia regular a clase, la justificación de faltas y las consecuencias legales de su incumplimiento.
- Insistir en los procedimientos de justificación de las ausencias.
- Incidir en determinados momentos (reuniones, entrevistas...) en la importancia de justificar las faltas y los criterios referidos a estas.
- Hacer un seguimiento por escrito, de todas las actuaciones que se hacen a nivel de tutoría, para que, en el caso de no observar mejoría, poder realizar una intervención a nivel de Centro (envío de Carta con acuse de recibo desde la Dirección o entrevista individual con el único tema a tratar el absentismo escolar).

## **10.3. Plan de convivencia**

### **Propuesta de mejora:**

Para poder llevar a la práctica de forma adecuada este Plan de Convivencia consideramos imprescindible:

- Tener una formación específica, encaminada a potenciar la capacidad del profesorado tanto en la resolución de conflictos como en la atención de situaciones relacionadas con la convivencia y las situaciones conflictivas. Para ello creemos necesaria la existencia de un Plan de Formación Permanente del Profesorado.
- Mejorar el diálogo con los alumnos y mantener una buena relación interpersonal con ellos.
- Favorecer la motivación en el cumplimiento de las normas y refuerzos positivos destacando lo que hacen bien reconociendo públicamente, en clase, el buen comportamiento que se ha tenido.
- Supervisar y controlar posibles desajustes antes de que ocurran. Si hubiera que llamar la atención, hacerlo de forma individual favoreciendo un compromiso por parte del alumno de tener un comportamiento que respete las normas de convivencia del centro.

- Trabajar en clase diversas dinámicas en las que se desarrollen habilidades de comunicación: dando una importancia especial al asertividad y la empatía, enlazándolo con el plan de desarrollo de las destrezas orales.
- Resolución de conflictos dentro del aula: Intervención ante problemas de conducta, violencia en las aulas y maltrato entre compañeros. Que sean los propios compañeros los que estén dispuestos a ayudar al que no cumple las normas. Favoreciendo así la cooperación entre el alumnado y dejando a un lado las acusaciones entre los mismos.
- Proponer actividades cooperativas donde esté presente la necesidad de colaborar entre iguales, desarrollando la capacidad de diálogo, respeto de diferentes opiniones y trabajo en equipo.

#### **10.4. Plan de lectura**

##### **Propuestas de mejora:**

- Reforzar la atención a la diversidad.
- Intensificar la dinamización del espacio de la biblioteca escolar (actividades que impliquen a todo el centro: concursos literarios, gymkanas...)
- Seguir buscando y aplicando nuevas estrategias que impliquen y motiven a las familias.
- Continuar utilizando la biblioteca digital LIBRARIUM.

#### **10.5. Plan de Pastoral y Tutoría**

##### **Propuesta de mejora:**

- Seguir utilizando el material del que dispone el Centro, preparando con antelación los trabajos y proyecciones para optimizar el tiempo empleado y mantener el interés del alumnado.
- Seguir intensificando el respeto a otras religiones valorando la diversidad como un factor enriquecedor.
- Intercambiar recursos con otros Centros e instituciones.
- Ampliar y mejorar el Plan de Acción Tutorial en relación con la Pastoral, potenciando los valores sociales y cristianos para que puedan trasladarlos y aplicarlos en su vida diaria fuera del centro.
- Integrar los aspectos de habilidades sociales y asertividad, reflejados en el desarrollo de las destrezas de expresión oral, en los momentos dedicados a la tutoría en el aula.

## 11. PROYECTO DE FORMACION DEL PROFESORADO

Consciente el profesorado de la necesidad que tenemos de una formación permanente para trabajar mejorando la calidad, hemos decidido en Claustro realizar y participar en diversas actividades relativas a la formación.

El profesorado sigue trabajando en su formación permanente:

- Programa Scholarium (17-02)
- XI Encuentro de secciones bilingües en el IES Meléndez Valdés.(20 y 27-02)
- Píldoras Educarex:
  1. Herramientas básicas y específicas de Google-Drive y docs-.
  2. Creación y uso de blogs con Blogger.
  3. Herramientas específicas de Google-Sites y Meet-.
  4. Creación de un curso Moodle en el portal enseñanza virtual de Extremadura (evex).
- Seguimos enmarcada en el programa Junior Emprende de la Junta de Extremadura, asistiendo a todas las reuniones, ponencias cursos... que se han realizado por parte de la Junta dentro de este proyecto a lo largo del curso escolar.
- Asistencia a todas las sesiones informativas organizadas por el C.P.R de Almendralejo.
- Grado en Edón. Infantil en la Universidad Antonio de Nebrija (Madrid).
- Cursos de formación para el B2 de inglés.

## 12. PROGRAMAS EDUCATIVOS

En este curso se continuarán desarrollando los planes siguientes:

- Plan de acción de competencias básicas.
- Programas de salud e higiene.
- Plan de animación a la lectura.
- Plan de convivencia.
- Plan de atención a la diversidad.
- Plan de acción pastoral.
- Plan de igualdad.
- Plan de fomento del bilingüismo.
- Programa de Éxito Educativo REMA (Refuerzo, Estímulo y Motivación del Alumnado)

### **12.1. Modificación plan de atención a la diversidad**

#### **Objetivos:**

- Atención individualizada en función de los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado.
- Favorecer el ritmo de aprendizaje individual del alumnado.
- Acción tutorial sistemática que coordine los aspectos organizativos, apoyos, adaptaciones curriculares.
- Coordinación y cooperación entre el contexto escolar y familiar.

#### **Consecución:**

- Colaboración por parte de toda la Comunidad Educativa del para el análisis situaciones desfavorables y buscar soluciones
- Se emplea una metodología activa, participativa, motivante, centrada sobre el aprendizaje inclusivo, partiendo de los intereses del alumnado y favoreciendo el trabajo individual y cooperativo.
- Se procuran fomentar actitudes positivas ante la diversidad del alumnado con un trato personalizado en el caso de actitudes de rechazo.
- Es fundamental que todas las alumnas se sientan comprendidas, acogidas, integradas en el grupo y valoradas.

#### **➤ DIFICULTADES:**

El equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, al ser un centro concertado, solo hace una visita al mes, aunque trata los casos con solvencia, consideramos que la frecuencia es insuficiente.

#### **➤ MEJORAS**

- Revisión mensual del proceso de aprendizaje de los alumnos, con el objetivo de conocer su progreso dentro del mismo y atender las posibles dificultades encontradas de la manera más eficaz y rápida posible.
- Mantener un contacto continuo y asiduo con las familias, a través del dialogo y la cooperación, con fin de que formen parte y estén implicados en la formación integral del alumnado.

**➤ CAPEX**

Las alumnas del colegio La Inmaculada y San Ignacio junto a escolares de distintos centros educativos de Villafranca de los Barros participaron en la actividad promovida por el Club de Atletismo Perceiana Extremadura, "Diviértete con el atletismo".

La cita fue en las pistas de atletismo del Polideportivo Municipal de Villafranca. En ellas estuvieron alumnos de 4º a 6º de Primaria durante dos jornadas, la tercera tuvo que ser suspendida. La actividad ha pretendido fomentar en los escolares la afición por este deporte al tiempo que promuevan la convivencia entre ellos fuera del entorno habitual, creando situaciones privilegiadas de aprendizaje. Les sirve además para detectar posibles talentos en este ámbito deportivo. Las pruebas realizadas por las alumnas fueron las de 60, 150 y 1000 metros lisos, salto de altura y salto de longitud, así como lanzamiento de peso y de jabalina, relevos y 600 metros marcha.

El Colegio La Inmaculada y San Ignacio que tiene en el deporte una de sus bases formativas y educativas participó activamente en estas actividades con muy buenos resultados, alcanzando diferentes premios en varias modalidades, y siendo reconocidas por su compañerismo y actitud en equipo.

**➤ PROGRAMA DE ÉXITO EDUCATIVO REMA**

En este curso hemos obtenido un incremento del nivel de rendimiento y éxito educativo, y disminución de los factores que inciden en el fracaso escolar del alumnado en situación de desventaja socioeducativa derivada de factores sociales, económicos, culturales o étnicos, a través de actuaciones complementarias de apoyo socioeducativo dirigidas tanto al alumnado como a las familias, habiendo avanzado un grado de consecución muy positivo en todos los ámbitos:

Han mejorado las expectativas académicas tanto en el propio alumnado como en sus familias y en el entorno escolar.

Se ha potenciado la continuidad y coherencia educativa entre la familia, centro y entorno.

Se ha favorecido los procesos de planificación, coordinación y evaluación en beneficio de la mejora de las competencias del alumnado.

Han mejorado las competencias clave y los resultados académicos.

La actuación de la profesora encargada del programa en cuanto a metodología, organización, actividades de motivación y relación con las familias, implicándolas directamente en las

actividades, ha sido muy positiva.

Propuesta de mejora,

No obstante, como propuesta de mejora, desde los cursos donde se imparte el programa pide que el próximo curso se sigan llevando a cabo actividades de formación para las familias en el programa REMA.

No se ha podido realizar algunas actividades grupales presenciales programadas por la suspensión de las clases en el mes de marzo.

Hay que destacar que el programa, al igual que el resto de las clases, ha estado en vigor durante el estado de alarma, a través de los medios telemáticos.

**12.2. PLAN DE ACCIÓN COMPETENCIAS BÁSICAS - ANEXO I**

**12.3. PLAN DE ABSENTISMO - ANEXO II**

**12.4. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA - ANEXO III**

**12.5. PLAN DE CONVIVENCIA – ANEXO – IV**

**12.6. PLAN DE PASTORAL – ANEXO V**

**12.7. PLAN DE IGUALDAD – ANEXO VI**

**12.8. PLAN DE FOMENTO DEL BILINGÜISMO. ANEXO VII**

**12.9. PROGRAMA DE ÉXITO EDUCATIVO REMA ANEXO VIII**

**ACTA DEL CONSEJO ESCOLAR DE LA MEMORIA**

Colegio "La Inmaculada y San Ignacio"  
 Daoiz y Velarde, 12  
[col.inma.villafranca@planalfa.es](mailto:col.inma.villafranca@planalfa.es)  
 Tlfno.:924524284 Fax.: 924520311  
 06220 Villafranca de los Barros  
 Badajoz

Directora

Sor M<sup>a</sup> del Carmen García Atencia

Entidad Titular

Sor Pureza de la Cruz Barbosa  
 Sor Carmen de la Cruz López

Representantes de Profesores

Dña. M<sup>a</sup> Antonia Fernández García  
 Dña. Vicenta Moreno Brajones  
 Sor M<sup>a</sup> Victoria Pachón Cutillas  
 Sor Celia de la Paz Perea Crespillo

Representantes de Padres

Don José Francisco Mangas Rama  
 Dña. Paula García Bogeat  
 Dña. M<sup>a</sup> Inmaculada González Delgado  
 Don José Antonio Domínguez Belmez

Representantes de Admin.y S.

Dña. Manuela Castro Lozano

En Villafranca de los Barros, siendo las 20:00 horas del día 27 de junio de 2020, previa convocatoria por escrito, se han reunido los miembros del Consejo Escolar del Centro que se citan al margen, con el siguiente orden del día:

1º Lectura y aprobación del acta de la reunión anterior.

2º Lectura y aprobación, si procede, de la Memoria Escolar del curso 2019-2020 antes de su envío a la Delegación Provincial de Educación

3º Ruegos y preguntas.

Villafranca de los Barros a treinta de junio del dos mil veinte.

Vº Bº LA DIRECTORA



Fdo: M<sup>a</sup> del Carmen García Atencia



LA SECRETARIA



Fdo: M<sup>a</sup> Victoria Pachón Cutillas